

Las palabras del Congreso

PEDAGOGÍA DEL CUIDADO

¿Qué significa educar en América Latina hoy? El pedagogo colombiano Bernardo Toro, uno de los encuestados de la II sesión de la Conferencia, nos habla de los desafíos y recursos del contexto latinoamericano, pero sobre todo de cómo el paradigma de la “pedagogía del cuidado” cambia la perspectiva educativa y abre nuevos escenarios de reflexión y acción.

Bernardo Toro, colombiano, actualmente es Asesor del Director General de Fundación AVINA. Es entre los encuestados quienes en la segunda sesión ofrecerán su perspectiva particular y personal para comprender mejor los escenarios internacionales en los que educamos y formamos hoy. En particular hablaremos con él sobre “Pedagogía del cuidado”.

¿Cuáles son los desafíos y los recursos de la educación de hoy en el contexto de la educación Latinoamericana?

En este caso cada país, cada continente tiene la educación que es capaz de definir. Esta pregunta sería hecha de otra manera: *¿Cuál es la educación que los latinoamericanos en este momento entienden que podrían definir mirando al futuro?*

Porque ningún país es capaz de crear una educación más allá de la que es capaz de entender. La educación que un país define depende de cómo ese país o esa región, en este caso América Latina, vea la realidad. ¿Entonces como creo yo que debería verse esa situación? Es indudable que por la crisis climática y por las migraciones, América Latina que tiene más del 31% de la reserva de agua dulce del mundo, un gran territorio habitable que es benigno, que todo es cultivable y que es alto, es un lugar que necesariamente en los próximos años va a convertirse en foco de migración frente a la crisis climática, sobre todo de África y del Pacífico Sur.

Es decir, el Pacífico Sur se va a inundar, los países del Pacífico Sur van a desaparecer porque son islas, algunas han desaparecido.

¿Para donde cogen las sociedades? Tienen que ir a buscar otros territorios y van a entrar por el sur de América.

África, si la desertificación esta mas o menos a 2000 kilómetros cuadrados por año, para dónde? El lugar que le queda más obvio al África, es América, por el Brasil o por el Caribe.

Entonces lo que tenemos que pensar en América Latina es si vamos a ser capaces de preparar una generación que sea capaz de tener hospitalidad y comensalidad, que sea capaz de entender que le va a tocar jugar un papel en el mundo que todavía no ha aprendido a jugar y que apenas está empezando porque la inmigración en masa en la América Latina esta empezando.

Porque la inmigración de los años '40, después de la guerra, durante la guerra, fue una inmigración muy pequeña para el tamaño del territorio.

Piensen ustedes que América Latina tiene 22.000.000 kilómetros cuadrados y solamente 600.000.000 habitantes.

Ahora, América en general va a tener esta situación porque todo América, del Polo Norte al Polo Sur, son 42.000.000 kilómetros cuadrados y no hay 1.000.000.000 de habitantes, ósea un continente que es más o menos diez veces China, no tiene ni siquiera los habitantes que tiene China.

Ese no es un problema que usted escoja o no escoja, es un problema de evidencia empírica.

¿Por eso estamos preparando una generación para la hospitalidad y para la comensalidad? ¿para incluir realmente y estar juntos con la diferencia? es el grande desafío de la educación de América Latina, si no la vida se va a ver muy difícil, con grandes guerras y grandes exclusiones, grandes migraciones y hambrunas en un continente donde no debería faltar nunca la comida.

¿El paradigma de la “Pedagogía del cuidado” cambia la perspectiva educativa. ¿En qué sentido?

Un paradigma es una forma de ordenar la realidad. Nosotros hemos ordenado la realidad bajo el modelo de acumulación, poder y éxito. Uno de los problemas que tienen las comunidades que se dedican a la educación de jóvenes, como ustedes, es el que el paradigma de las sociedades es acumulación, poder y éxito y ustedes les tratan de vender el paradigma del servicio, sobre todo el paradigma del servicio para los otros; es una contradicción con la sociedad porque el paradigma de la sociedad no es el paradigma salesiano.

El paradigma de la sociedad es acumulación, poder y éxito, ese paradigma es el que ha guiado la educación prácticamente en todas las épocas, podríamos decir casi 200 años y sobre todo en la época industrial para acá.

Entonces ese paradigma genera varias concepciones, una el concepto de triunfo y fracaso. El concepto de los mejores, los regulares y los peores; genera el concepto de jerarquización sobre la inteligencia. Como yo soy más inteligente tengo derecho a ganar más plata que usted que es menos inteligente. Justifica y genera el modelo de exclusión salarial o exclusión social, etc.

El paradigma del cuidado parte de un supuesto distinto. El paradigma del cuidado parte del supuesto de que, si no aprendemos a cuidar el entorno entre todos, a cuidarnos unos a otros, a cuidar a los cercanos y a cuidar a los lejanos, no somos viables como especie.

El paradigma del cuidado es un paradigma que esta referido a la supervivencia misma de la especie, porque la frase es: “*aprendemos a cuidar o perecemos*” o sea no es una opción, no es si cuidamos o no cuidamos; es aprendemos a cuidar o perecemos. Eso es como comer: “*aprendemos a comer o perecemos*”.

Entonces el paradigma del cuidado altera totalmente la educación porque vuelve la educación al servicio de la humanización, de la colectivización, al servicio de la vida buena y de la vida feliz de la gente para estar en el planeta.

Ese paradigma lo saca de la acumulación, el poder y el éxito, o sea el paradigma del cuidado de eso, o sea tiene que cambiar su modo de consumir, tiene que cambiar su modo de vivir; tiene que cambiar su modo de interactuar con los otros, tiene que realmente aprender a reciclar, a reusar, a reparar, dejar de creer que crecer es la única lógica de la vida.

Si usted solamente ve eso y mira cómo están estructurados los objetivos de los currículums educativos que es para el éxito, para hacer plata, para tener no sé qué; el paradigma del cuidado trastoca todo lo que hay.