

Las palabras del Congreso

INVESTIGACIÓN

La palabra clave es investigación. Es una palabra dinámica que se refiere a la acción de buscar para encontrar. La tercera sesión de la conferencia presenta los primeros resultados de una investigación exploratoria que fue diseñada y realizada por un equipo internacional de 24 becarios pertenecientes a algunas instituciones educativas y formativas del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora.

El grupo estuvo coordinado por algunos docentes e investigadores de la Facultad Auxilium. Le pedimos a la profesora Enrica Ottone que describa algunos aspectos de esta investigación.

¿Cómo nació la investigación y con qué propósito?

En junio de 2021 con un equipo de investigadoras, académicas y formadoras Hijas de María Auxiliadora de los cinco continentes empezamos a esbozar el proyecto. La intención estaba clara desde el principio: queríamos explorar qué piensan las Hijas de María Auxiliadora y los educadores laicos, qué hacen en la educación de los jóvenes dentro de las obras del Instituto de las FMA.

Así que la hipótesis se centró inmediatamente en tres aspectos interconectados. La visión, es decir, lo que es pensar, educar a la persona y el fin de la educación, las disposiciones que mueven a los educadores y educadoras a actuar y la acción misma, la acción de educar al ir a ver precisamente en particular cuáles son las competencias del educador, entonces qué convicciones, qué disposiciones y qué habilidades y estrategias pone en marcha para educar.

¿Cómo recopilar datos de investigación?

A finales de 2021, gracias también al gran evento del Capítulo General donde fue posible contactar con los responsables de las Conferencias Interprovinciales, hemos dado los criterios para seleccionar a 410 personas a entrevistar, aproximadamente la mitad FMA y la mitad laicos y laicas. que trabajan en las obras de las FMA desde hace al menos 10 años, por lo tanto una presencia significativa de laicos que conocen bien el sistema educativo salesiano.

Elegimos usar la herramienta de grupos focales y la usamos para crear los grupos focales en línea porque queríamos llegar a personas de diferentes países tanto como fuera posible.

72 países y cinco continentes están representados en esta muestra. Ciertamente no hemos llegado a una muestra representativa de toda la población de referencia pero ciertamente hemos llegado a un grupo de personas que nos dieron la oportunidad de ir y describir una muestra transversal de cómo se entiende y vive el sistema educativo salesiano y algunos aspectos del mismo. en nuestro Instituto.

Recopiladas estas respuestas, son más de 3.000, 440.000 palabras, 120 son las horas de grabación que hemos transcrito, siendo algunas de ellas los grupos focales en 10 idiomas que tuvimos que traducir, por lo que las analizamos en tres idiomas: italiano, inglés y español.

Había 6 codificadores, dos para cada idioma, y con un largo trabajo de alineamiento creamos un sistema de códigos que nos permitiera clasificar y organizar estas respuestas.

Estas tres áreas surgieron de este análisis, inicialmente recordadas en la hipótesis, es decir, fuimos a ver qué piensan y qué hacen estos educadores.

¿ Puede anticipar algunos hallazgos de investigación?

La investigación y los primeros resultados se presentarán durante la conferencia, pero adelantamos algunos aspectos.

Ciertamente un aspecto es la experiencia de los grupos focales: los participantes valoraron compartir, utilizaron verbos como "me hizo pensar", "me hizo pensar", incluso "me hizo entender", "escuchar me hizo pensar". ...", "me hizo entender mejor", pero también "me dio fuerzas" para volver a mi entorno con el ánimo también de haber compartido y haber visto que estoy dentro de una comunidad. Algunos han utilizado el término comunidad para referirse a ese grupo que se creó en las dos reuniones online.

Entre otros aspectos, ciertamente surgió la centralidad del amor, y esto no es nuevo, la centralidad de la relación educativa entre el educador y los jóvenes y jóvenes, también el aspecto del trabajo con el individuo y con el grupo.

Otra categoría es la presencia con una doble dimensión: una presencia que previene pero también una presencia que promueve, que está ahí para educar.

También surgieron algunos desafíos, en particular un desafío que queríamos encerrar en el término "competencia en educar" es el de la centralidad por un lado de la amabilidad y por otro lado de hablar poco de algunos aspectos como el aspecto educativo. o la intencionalidad de la planificación. Ciertamente no nos hicimos preguntas sobre este aspecto, por lo tanto, este resultado también es normal pero al mismo tiempo han surgido algunas preguntas que nos hacemos precisamente a nivel de entrenamiento.

Otro aspecto interesante es la proximidad a los niños, a la vida cotidiana, incluso a los desafíos contemporáneos. No hicimos la pregunta "¿qué has hecho en este tiempo para enfrentar, por ejemplo, el desafío global de la pandemia" pero son muchas, 116 las respuestas de estos participantes que van contando cómo vivieron este desafío. La pandemia se vivió como un desafío que nos interpeló y al que respondimos con creatividad, compromiso, tesón, educando y educando.